

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Проектирование и реализация
психологических ресурсов внеучебной деятельности
Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Практическая психология
Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(приказ № 549 от 12.05.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым
советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики:
Вдовина Н. А., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у магистрантов навыков и умений организации внеучебной деятельности, направленной на активизацию социальных, интеллектуальных интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи дисциплины:

- научить проектировать внеучебную деятельность в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- научить определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;
- формировать навыки организации взаимодействия специалистов по вопросам развития способностей обучающихся;
- выстраивать систему дополнительного образования как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретаемые в результате изучения дисциплин образовательной программы магистратуры: «Психолого-педагогические основы развития творческого потенциала личности». Соответственно, магистранты должны иметь представление об особенностях организации психологических развивающих технологиях; знать психолого-педагогические основы развития творческого потенциала личности, основные психологические развивающие технологии; владеть основами организации специалистов в создании творческой образовательной среды.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.02 Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом;

Б1.В.05 Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

Б1.В.04 Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом;

ФТД.01 Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.08 Социальная психология в образовании;

Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации;

Б1.В.ДВ.04.02 Психолого-педагогическое сопровождение мониторинга личностных результатов обучающихся;

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

ФТД.02 Психолого-педагогическая конфликтология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной деятельности», включает: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013); (профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514н от 24.07.2015).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-10. способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования

Вид деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-10 способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	знать: - сложности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; уметь: - определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; владеть: - приемами и методами профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.
--	--

ПК-11. способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

Вид деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и	знать: - особенности системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации; - особенности развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; уметь: - выстраивать систему дополнительного образования в той или
---	--

склонностей каждого обучающегося	иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося; владеть: - приемами и способами организации системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.
----------------------------------	---

ПК-12. способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

Вид деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-12 способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	знать: - особенности проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; уметь: - организовывать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; владеть: - приемами создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.
--	--

ПК-4. способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

Вид деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	знать: - особенности взаимодействия специалистов смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; уметь: - организовывать конструктивное взаимодействие специалистов смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; владеть: - приемами организации конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.
---	---

ПК-8. способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

Вид деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	знать: - особенности организации психологического содействия оптимизации образовательной деятельности; уметь: - оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;
---	---

	владеть: - приемами организации психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы создания эффективной модели внеурочной деятельности:

Организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС.

Модуль 2. Проектирование программ внеурочной деятельности:

Направления, виды, формы, методы внеурочной деятельности. Разработка программ реализации направлений внеурочной деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы создания эффективной модели внеурочной деятельности (2 ч.)

Тема 1. Организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС. (2 ч.)

1. Внеурочная деятельность: цель, задачи, содержание.
2. Организационные модели внеурочной деятельности.
3. Принципы организации внеурочной деятельности
4. Способы организации внеурочной деятельности.

Модуль 2. Проектирование программ внеурочной деятельности (4 ч.)

Тема 2. Направления, виды, методы и формы внеурочной деятельности. (2 ч.)

1. Основные направления развития личности.
2. Виды внеурочной деятельности.
3. Методы организации внеурочной деятельности.
4. Формы организации внеурочной деятельности.

Тема 3. Разработка программ реализации направлений внеурочной деятельности (2 ч.)

1. Разработать проект внеурочной деятельности младшего школьника.
2. Разработать проект внеурочной деятельности подростка.
3. Разработать проект внеурочной деятельности учащихся старших классов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (98 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы создания эффективной модели внеурочной деятельности (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Подготовить сравнительный анализ и выступить с докладом об основных подходах и направлениях внеурочной деятельности

Разработать модель программы внеурочной деятельности.

Подготовить конспект классификации форм и методов внеурочной деятельности.

Провести диагностику оценки предметной успеваемости и развития познавательной

потребности учащихся.

Подобрать методы организации внеурочной деятельности.

Составить рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей младшего школьного, подросткового возраста.

Выделить проблемы профилактики причин коррекция трудностей при обучении, развития потребностно-мотивационной сферы, самостоятельной и исследовательской деятельности младшего школьника, подростка.

Подготовить выступление с докладом по темам: Мотивированное поведение как характеристика личности.

Проанализировать опыт научных подходов духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Модуль 2. Проектирование программ внеурочной деятельности (58 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера.

Разработать программу духовно-нравственного воспитания учащихся.

Охарактеризуйте возможность детей творчески проявить себя в области искусства.

Подготовить программу организации проектной деятельности школьников.

Подготовить программу спортивно-оздоровительной деятельности школьников.

Выделить характеристику и особенности эффекта воспитательной внеурочной деятельности.

Составить рекомендации учителю по работе с родителями во внеурочное время.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-11 ПК-4	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы создания эффективной модели внеурочной деятельности.
ПК-10 ПК-12 ПК-8	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Проектирование программ внеурочной деятельности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной деятельности, Психологические основы организации проектной деятельности обучающихся, Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной деятельности, Психологические основы организации проектной деятельности обучающихся, Теория и технологии психологического образования.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной деятельности, Психологические основы организации проектной деятельности обучающихся, Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной

деятельности, Психологические основы организации проектной деятельности обучающихся, Социальная психология в образовании.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-методическое сопровождение деятельности педагога-психолога, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной деятельности, Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности, Психологические основы организации проектной деятельности обучающихся, Психолого-педагогическая конфликтология, Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации, Психолого-педагогическое сопровождение мониторинга личностных результатов обучающихся.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует знание основного содержания дисциплины, Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы создания эффективной модели внеурочной деятельности

ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

1. Охарактеризовать систему дополнительного образования как благоприятную среду для развития личности.

2. Выделить модели внеурочной деятельности

ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

1. Раскрыть особенности взаимодействия специалистов смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся во внеурочной деятельности

2. Подобрать упражнения по развития творческих способностей.

Модуль 2: Проектирование программ внеурочной деятельности

ПК-10 способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования

1. Составить план-конспект профориентационного мероприятия с подростками во внеурочное время.

2. Составить личностный профессиональный план.

ПК-12 способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

1. Разработать план проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

2. Составить групповой проект исследовательской деятельности обучающихся.

ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

1. Раскрыть психологические основы внеурочной деятельности, способствующие оптимизации образовательной деятельности.

2. Разработать проект внеурочной деятельности, способствующий созданию благоприятной атмосферы в классе.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет ПК-4, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12)

1. Перечислить условия и требования ФГОС к организации внеурочной деятельности.

2. Раскрыть цель, задачи, содержание внеурочной деятельности.

3. Описать организационные модели внеурочной деятельности.

4. Раскрыть принципы организации внеурочной деятельности.

5. Охарактеризовать способы организации внеурочной деятельности.

6. Раскрыть основные направления развития личности.

7. Охарактеризовать основные виды внеурочной деятельности.

8. Выделить методы организации внеурочной деятельности.

9. Раскрыть формы организации внеурочной деятельности.

10. Выделить основные результаты внеурочной деятельности школьников.

11. Охарактеризовать типы образовательных программ внеурочной деятельности.

12. Указать основные требования к проектированию курсов внеурочной деятельности.

13. Раскрыть особенности организации познавательной деятельности школьников.

14. Указать критерии эффективности воспитательного воздействия внеурочной деятельности школьников.

15. Разработать программу внеурочной деятельности (направление на выбор).

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>

3. Пиявский, С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе : монография / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0507-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256144>

Дополнительная литература

1. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ / авт.-сост. С.К. Тивикова. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 129 с. : табл. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-233-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131>

2. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

3. <http://psychology-online.net.ru> - психологическая библиотека содержит тексты по теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и

преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

4. <http://www.flogiston.ru> - обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

2.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, № 212.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, сетевой фильтр); интерактивная доска Promethean Aktiv Board; проектор универсальный.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии, № 210.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, № 217.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.